

TEMA IV:
**"LA EDUCACIÓN FÍSICA
 EN EL ACTUAL SISTEMA
 EDUCATIVO: ETAPA DE
 EDUCACIÓN PRIMARIA"**

ROMERO CEREZO, CIPRIANO

**DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
 UNIVERSIDAD DE GRANADA**

1. El Área de EF: enfoque y características en la Etapa de Educación Primaria

● **La justificación de la EF en el S.E.**

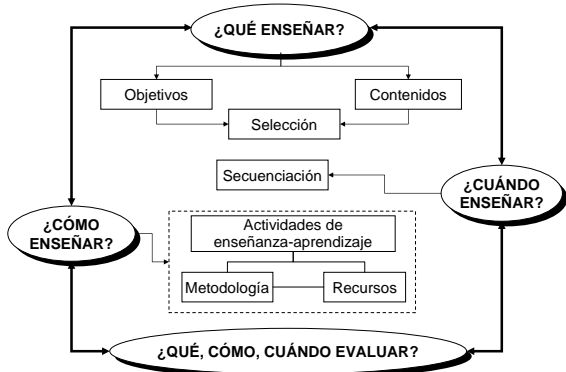
● **La etapa de EP y el Área de EF**

2. Consideraciones acerca del currículo del área de EF

● **Planteamientos previos...**

● **Funciones y finalidades de la EF en la etapa**

3. Los elementos curriculares del área de EF...



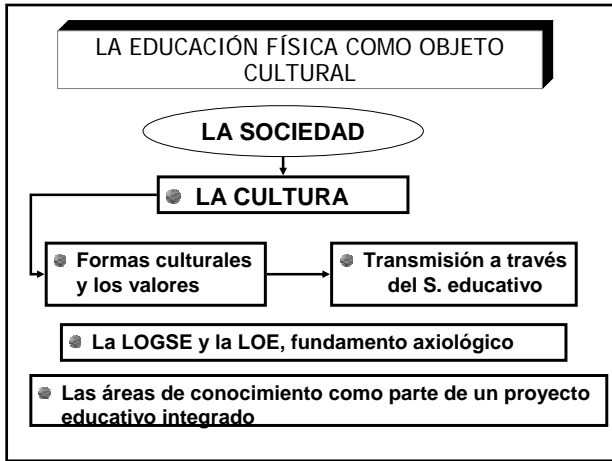
La justificación de la EF en el Sistema Educativo

● **PROBLEMÁTICA DE LA EF COMO MATERIA ESCOLAR**

¿la EF ofrece a los escolares verdaderas experiencias educativas? y, ¿éstas tienen valor para ser aprendidas en la escuela?

● **¿QUÉ ASPECTOS CULTURALES PUEDEN SER MÁS RELEVANTES PARA TRANSMITIRLOS EN LA ESCUELA?**

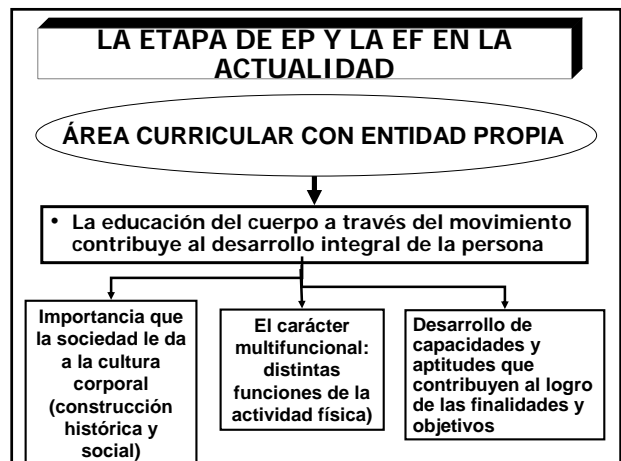
● **LA EF COMO OBJETO CULTURAL**



ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LOGSE	LOCE	LOE
- Conocimiento del Medio	- Ciencias, Geografía e Historia.	-Conocimiento del medio natural, social y cultural
- Educación Artística	- Educación Artística.	-Educación artística
- Educación Física	- Educación Física.	-Educación física
- Lengua y Literatura	- Lengua castellana.	-Educación para la ciudadanía
- Lenguas Extranjeras	- Lengua oficial propia de la comunidad autónoma, en su caso.	-Lengua castellana y lengua cooficial, si la hubiere
- Matemáticas	- Lengua extranjera.	-Lengua extranjera
- Religión	- Matemáticas.	-Matemáticas.
	- Sociedad, Cultura y Religión.	

→



La educación es mucho más que la Educación Física, pero nada sin ella
(Hammelsbeck, 1961)

LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

La cultura se concreta y se organiza en la escuela en torno a distintas áreas...

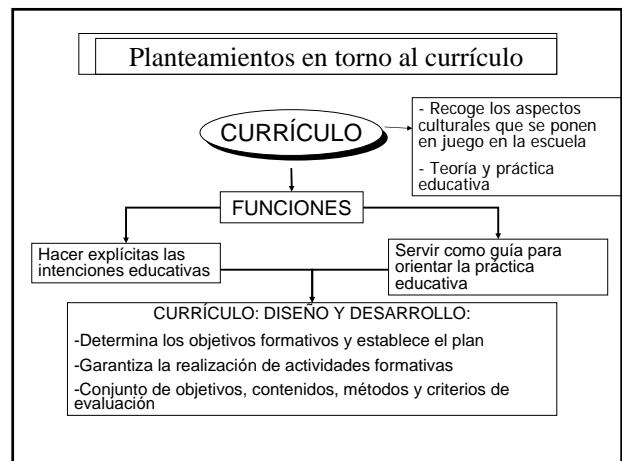
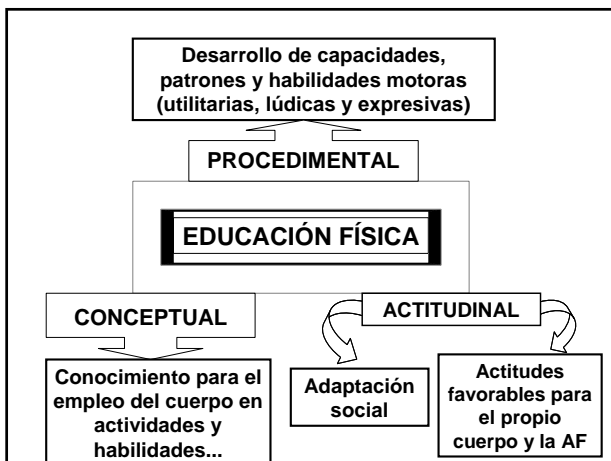
La EF en función de las Finalidades educativas y del interés propio del área

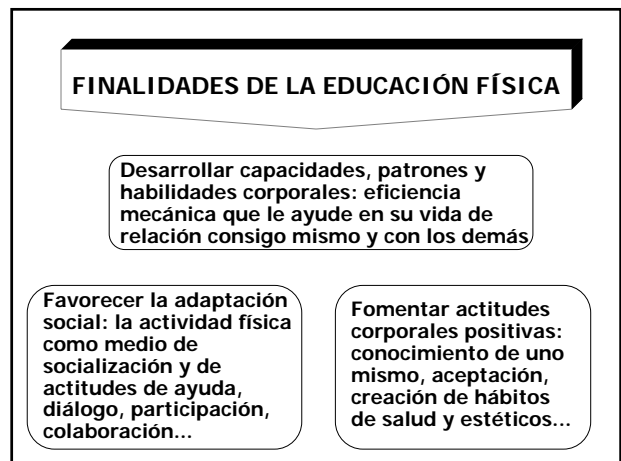
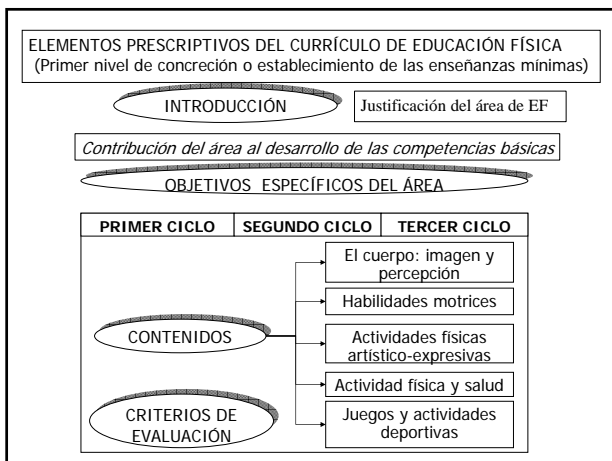
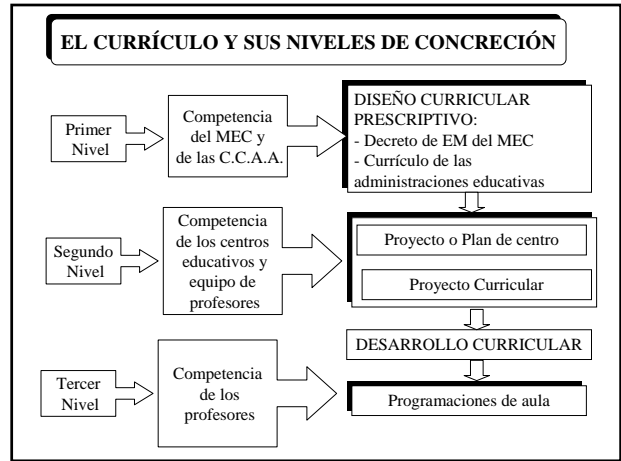
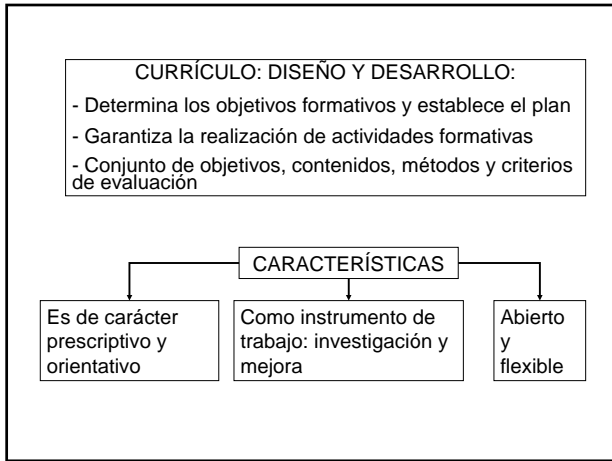
Sentido en sí misma, educación básica: conocimientos, actitudes, capacidades y competencias

La Educación Física:
- Autonomía corporal
- Capacidades y habilidades motoras básicas

Desarrollo integral

La EF algo más que el desarrollo corporal

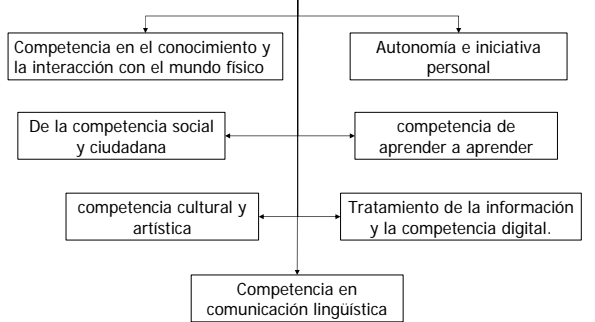




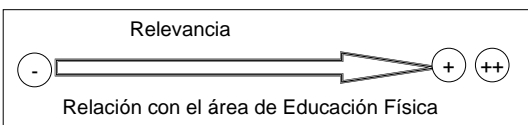
¿Qué es lo que se pretende con la Educación Física?

“Que el individuo aprenda a conocer su cuerpo y utilizar sus posibilidades de movimiento de una forma responsable, ayudándole a adquirir los conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos que le permitan mejorar sus condiciones de calidad de vida y de salud, así como disfrutar y valorar las posibilidades del ámbito de lo motriz como medio de enriquecimiento personal y de relación social e interpersonal” (MEC, 1989, pp. 216).

Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas



OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA



Objetivo a: ...
Objetivo b: ...
Objetivo c: ...
Objetivo ...: ...

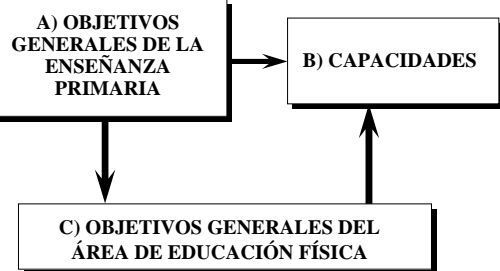
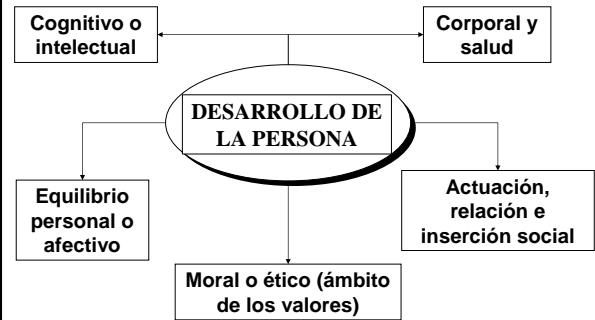
Relación de los objetivos generales de etapa con los del área

Objetivos generales de etapa	Objetivos generales del área de Educación Física					
	1	2	3	4	5	...
Objetivo a: ...						
Objetivo b: ...						
Objetivo c: ...						
Objetivo ...: ...						

ELEMENTOS CURRICULARES (1)

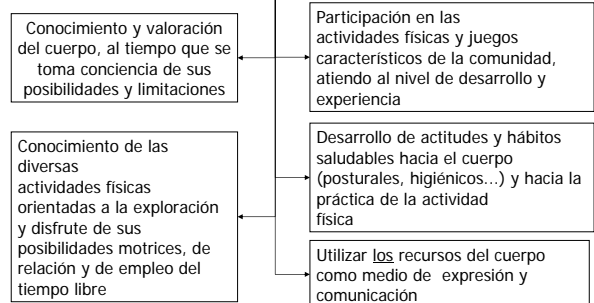


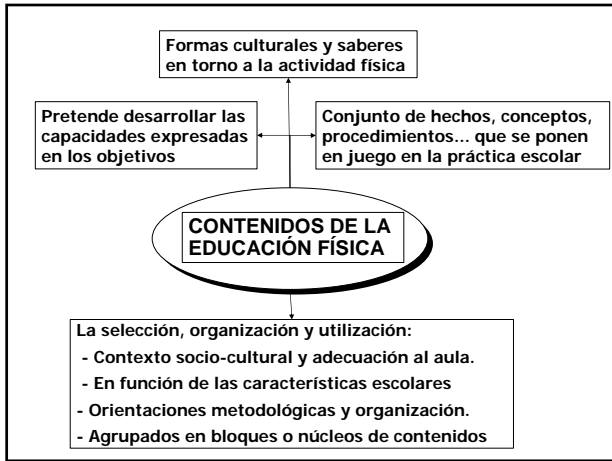
Los objetivos están expresados en términos de capacidades



Fuente: Hidalgo, E. (1996)

GRANDES ORIENTACIONES DE LOS OBJETIVOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA (E. PRIMARIA)





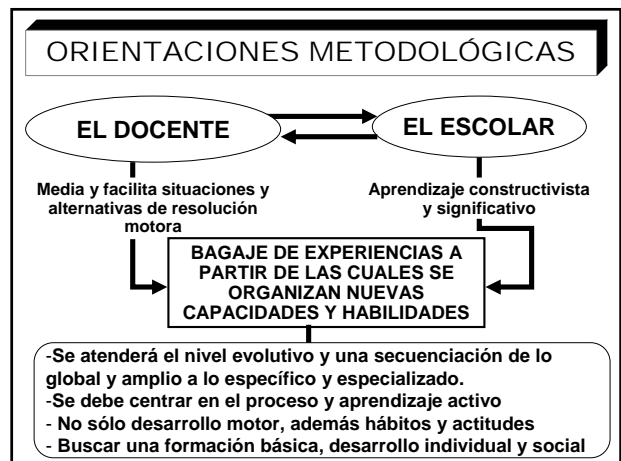
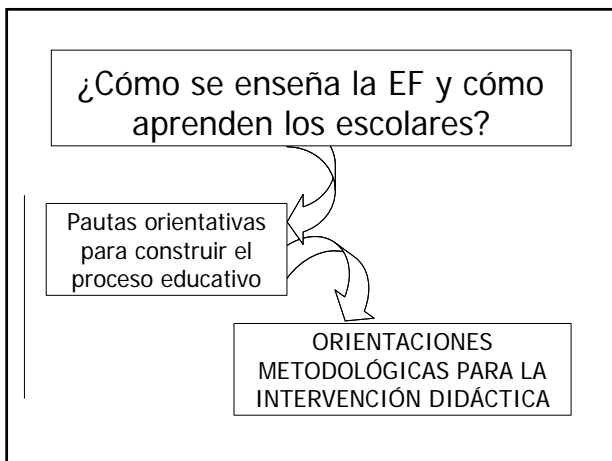
BLOQUES DE CONTENIDOS (CECJA)

CONTENIDOS LOE

R.D. 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria (BOE, nº 293, viernes 8 de diciembre de 2006)

1. El cuerpo imagen y percepción
2. Habilidades motrices
3. Actividades físicas artístico-expresivas
4. Actividad física y salud
5. Juegos y actividades deportivas

Estas perspectivas se plantean, por sus propias características, como complementarias y en ningún modo excluyentes o alternativas



ORIENTACIONES METODOLÓGICAS SEGÚN LA CECJA (I)

- Tratamiento global de los contenidos: diferentes núcleos, tipos... y otras capacidades
- Valoración el proceso de aprendizaje, reflexionar sobre él y el progreso de los escolares
- El proceso de enseñanza y aprendizaje debe adecuarse a las diferencias y peculiaridades de los escolares: a partir del nivel individual...
- El aprendizaje debe ser vivenciado y global

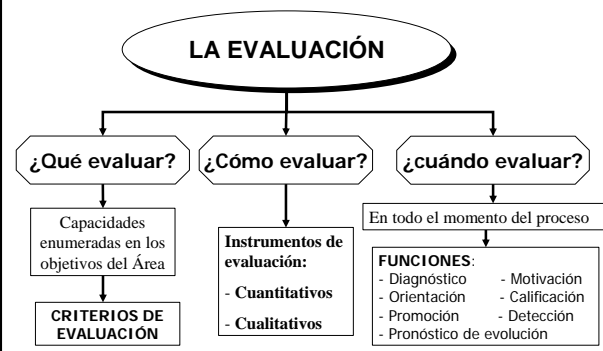
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS SEGÚN LA CECJA (II)

- El juego, eje de las actividades motrices
- Partir de las habilidades y destrezas básicas para acercarse a las específicas.
- El tiempo dedicado a la clase de EF...
- Favorecer los hábitos de higiene y salud
- Materiales con carácter multifuncional y sin peligrosidad

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS SEGÚN LA CECJA (III)

- Garantizar en todo momento la seguridad...
- Las actividades propuestas deben poseer diferentes niveles de solución y posibilidad...
- El papel del docente para desterrar estereotipos, igualdad y coeducación
- Criterios que ayuden a valorar el desarrollo de las capacidades propuestas : ajuste, creatividad...

ELEMENTOS CURRICULARES (3)



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Son indicadores de los aprendizajes adquiridos y de diagnosticar problemas.

Debe usarse de manera flexible de acuerdo al contexto, con las características y posibilidades de cada alumno.

FIN DEL TEMA

¡GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN!