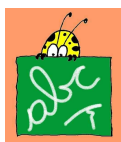




No solo de sumas vivimos...



Como precalentamiento para este tema, les proponemos que le presenten a su hijo cálculos muy, pero muy sencillos, para que pueda resolverlos mentalmente. Luego, con lápiz y papel, algunos otros cuyo grado de dificultad vaya aumentando.

Por ejemplo: pueden comenzar con sumas como estas:

$$9+1= \quad 8+2= \quad 7+3= \quad 6+4= \quad 5+5= \quad 4+6=$$

Luego, pueden preguntarle: ¿cómo son los resultados de estos cálculos?

Como todos dan 10, propónganle efectuar mentalmente algunas restas usando el número 10 como minuendo:

$$10-1= \quad 10-2= \quad 10-3= \quad 10-4=$$

y luego variar como:

$$14+4= \quad 25-5= \quad 6+6= \quad 12-2= \quad 3+11= \quad 30+10=$$

Noten que son operaciones sencillas y que para poder resolverlas su hija ó hijo puede contar con los dedos, contar baldosas, pájaros, bolitas... lo que quiera, pero **no** puede escribir.

Recién cuando su hijo esté seguro en la realización de los cálculos mentales, pasen a los escritos.

Ejemplos de cálculos con lápiz y papel:

$99+8=$ $190 +7=$ $299+5=$ $259 - 19 =$ $185 - 12 =$

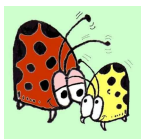
Noten que aquí se trata de números mayores, lo que dificulta la operación, pero sí se pueden repensar por partes, es decir, resolver las unidades primero y luego las decenas, para luego llegar a las centenas.

Con mayor dificultad serían por ejemplo:

$370 - 15=$ $284 - 55=$ $196 - 18=$ $191-19=$

En estas operaciones se trata de restar números donde las unidades son menores en el minuendo. Para resolverlas, las pueden pensar respondiendo a la pregunta ¿cuánto le falta a....para llegar a....? Es decir, en lugar de restar “pidiendo uno” a las decenas, intentamos ir por el lado de la adición que algunas veces es un camino más sencillo para los chicos, especialmente en este tipo de diferencias.

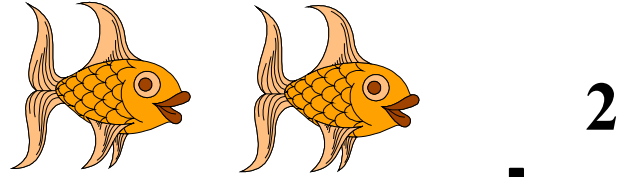
Recuerden que apuntamos a que su hijo ó hija adquiera tanto habilidad, como seguridad, para sumar y restar.
No se desesperen, a algunos nos lleva más tiempo adquirir algunas destrezas. Tómense todo el tiempo que necesiten, porque aprenderemos a multiplicar, para lo cual vamos a empezar sumando y sumando...



¡A observar y a pensar!

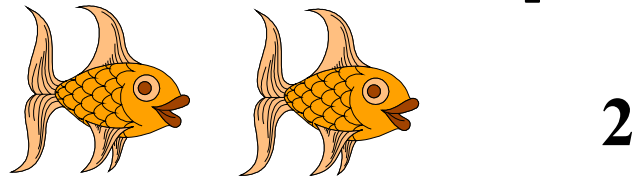


Una mañana de sol Juan pescó :



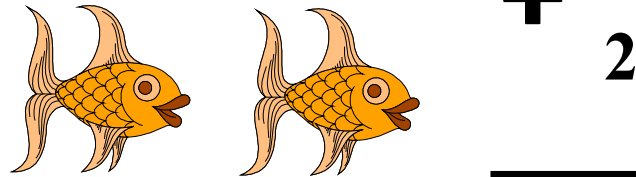
+

Después del almuerzo pescó:



+

A la hora del té, pescó:



¿Cuántos peces pescó? **Sumemos :**

6

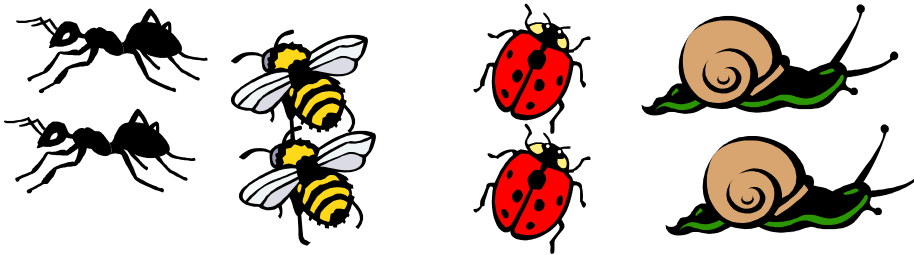
$$2 + 2 + 2 = 6$$

2 repetido **3** veces es igual a **6**

Decimos que: **2** por **3** = **6**

Escribimos: **2** x **3** = **6**

- ¿Cuántos bichos encontré en el jardín?

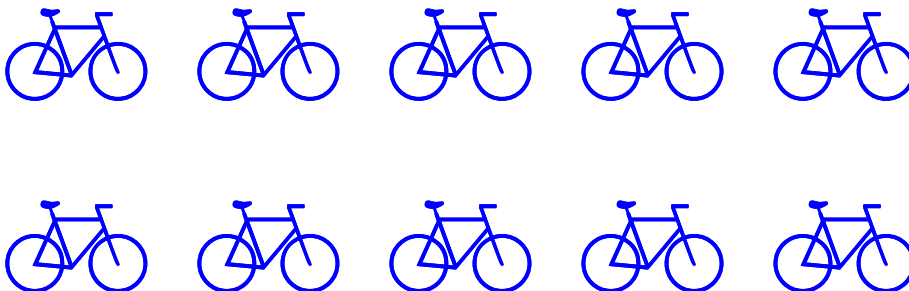


$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

2 repetido 4 veces es igual a 8

$$2 \times 4 = 8$$

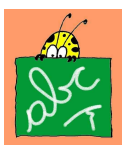
- ¿Cuántas bicis hay?



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

2 repetido 5 veces es igual a 10

$$2 \times 5 = 10$$



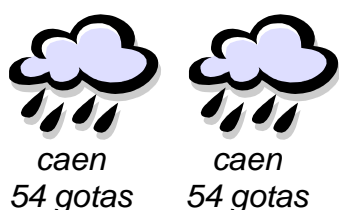
Las tres situaciones problemáticas planteadas facilitarán la comprensión de la multiplicación como una posibilidad de abreviar una suma. Ayuden a su hijo / hija a observar que en todos los casos los sumandos son iguales, condición indispensable para que se pueda reemplazar una operación por otra y arribar al mismo resultado.

Pídanle que plantee situaciones sencillas similares a las dadas, ayudándose con dibujos simples, para poder evaluar si comprendió el tema.

Recuerden que para multiplicar al **2** por cifras mayores a nueve tenemos una regla práctica: **primero multiplico las unidades y después las decenas.**

Aquí van unas ayudas para enseñar a los chicos a resolver estas multiplicaciones, operaciones similares a las que les proponemos en las actividades que siguen.

- Para la resolución de los problemas permítanle que se ayude con dibujos.
- Para calcular cuántas gotas caen en total de 2 nubes si:



C	D	U
	5	4
	x	2

PRIMERO
MULTIPLICO
LAS
UNIDADES
Y DESPUÉS,
LAS
DECENAS

- Podemos intentar así :

$$34 \times 2 = (3 \text{ decenas} + 4 \text{ unidades}) \times 2 =$$

$$= 3 \text{ decenas} \times 2 + 4 \text{ unidades} \times 2 =$$

$$\underbrace{\quad}_{60} + \underbrace{\quad}_{8} =$$

$$68$$



Actividad 1

- Más cuentas de multiplicar para resolver en el cuaderno.

D	U
2	3
X	2

D	U
3	3
X	2

D	U
4	1
X	2

13
x 2

51
x 2

32
x 2

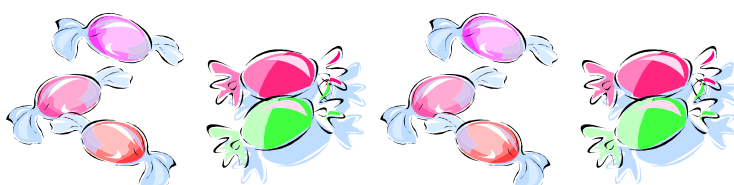
44
x 2

91
x 2

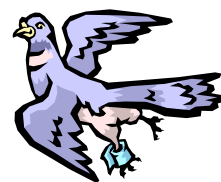
74
x 2

Actividad 2. Es tiempo de problemas.

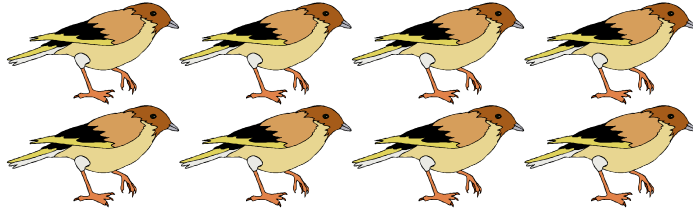
- Mercedes compró 10 caramelos, cada uno costó \$2.
¿Cuánto gastó?



- Si una paloma tiene 2 alas,
en 23 palomas, ¿cuántas alas podré contar?



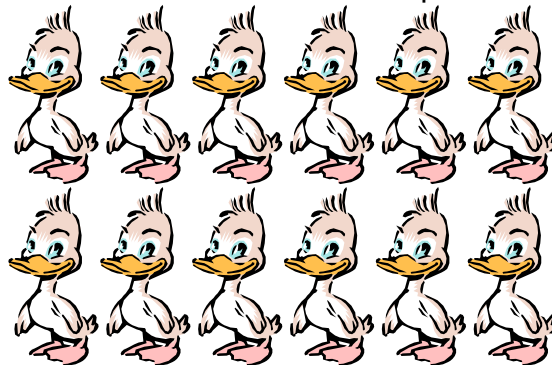
- En un árbol hay 8 gorriones. Cada uno tiene.....patas. Entre los 8, ¿cuántas patas de gorrion hay en total?



- ¿Cuántas alas tiene un pato?



- ¿Y cuántas alas contaremos en total a 12 patos?



- Entre varones y mujeres, Juanito contó 21 chicos en el aula. Si la señorita no estaba...

¿cuántas cabezas contó?,

¿cuántos ojos?,

¿cuántas narices?

¿y... cuántas manos?



**Actividad 3**

Un avión cuatrimotor tiene 2 filas de asientos.
Si cada fila tiene 7 asientos, ¿cuántos pasajeros pueden viajar sentados?

Y en 10 aviones iguales, ¿cuántos pasajeros pueden viajar sentados?



¡Llegó el momento de descansar un poco!